

La formazione in psicoterapia della Gestalt: l'evoluzione del metodo



Dalla sua fondazione, la psicoterapia della Gestalt è passata da una metodologia della prassi formativa “ingenua” ad una prassi ben articolata e varia¹. Sono lontani ormai i tempi in cui la formazione dello psicoterapeuta di orientamento umanistico avveniva fondamentalmente attraverso metodiche esperienziali (il lavoro personale in gruppo) e dimostrative (l’osservazione dal vivo del lavoro clinico dei “maestri”). Il concetto di essere centrato sul paziente (o sull’allievo), che 50 anni fa esprimeva il superamento della logica interpretativa, nei decenni si è evoluto nella conoscenza sempre più dettagliata delle emozioni che si sviluppano nella relazione terapeutica (e formativa) e nel suo sviluppo temporale.

In Italia, in particolare, il riconoscimento giuridico della professione dello psicoterapeuta (all’interno della legge n. 56/89 sull’ordinamento della professione dello psicologo) ha portato tutte le scuole ad una regolamentazione ufficiale della formazione, da depositare presso il Ministero dell’Università, che le ha condotte ad una riflessione sulla teoria della prassi. Questo “obbligo” da una parte ha migliorato la performance dei servizi formativi erogati, dall’altra ha fatto evolvere il pensiero sulla formazione, che, in linea con i trend culturali, ha decisamente abbandonato la formula del maestro come unico referente di un modello da apprendere. Oggi sono le scuole a proporre modelli formativi, comunità di insegnamento/apprendimento che crescono sia nel dialogo interno – tra i didatti e tra i didatti e gli allievi – che esterno, tra approcci diversi. La regolamentazione ufficiale dei programmi formativi ha anche favorito lo scambio tra metodi rispetto

¹ Per una trattazione più estesa della teoria della prassi formativa in psicoterapia della Gestalt, si veda il X capitolo di Spagnuolo Lobb M. (2011).

alle prassi formative, con una evidente apertura dei didatti verso terre di confine, quali la condivisione di ricerche e il dialogo sui casi clinici da epistemologie diverse.

Parallelamente a questo processo di evoluzione della prassi formativa gestaltica italiana, la fondazione degli Ordini degli Psicologi ha consentito l'istituzione di un codice etico della psicoterapia, che ha ben definito i confini del *setting* psicoterapico, escludendone possibili manipolazioni narcisistiche: ciò che guida l'intervento e la formazione è la domanda del paziente/allievo, non l'idea che il terapeuta o "maestro" si fa di essa.

In Italia dunque il confronto con le definizioni imposte dalla legge e dal codice deontologico ha portato le scuole di specializzazione in psicoterapia a erogare servizi formativi con standard altamente qualificati².

Oggi sappiamo che formare implica:

- aspetti giuridici: il riconoscimento formale della professione;
- aspetti amministrativi e gestionali: la struttura organizzativa che consente all'allievo di impegnarsi nella formazione in modo significativo. Le facilitazioni amministrative, la possibilità di rintracciare materiale didattico, la considerazione del punto di vista degli allievi sulla qualità, sono tutti strumenti che favoriscono il rispetto del bisogno formativo dell'allievo e le condizioni adeguate alla alta formazione;
- aspetti metodologici e didattici.

L'aspetto metodologico-didattico della formazione gestaltica include a sua volta tre grandi categorie:

- la programmazione didattica (che deve essere in grado di trasmettere il modello in modo fluido e armonico);
- la qualità dell'ambiente umano didattico (che riguarda sia la qualità dei didatti che il clima tra di loro e il senso di appartenenza al modello e alla Scuola);
- una mappa per osservare il processo di gruppo della classe, come evoluzione delle intenzionalità di contatto degli allievi.

Ma, al di sopra di tutti questi aspetti, occorre collocare l'etica dell'azione formativa, come definizione sovra-ordinata a cui tutto ciò che riguarda la formazione va ricondotto, dalle dinamiche relazionali che emergono nel campo fenomenologico formativo alle pratiche amministrative e didattiche. L'etica garantisce il raggiungimento dello scopo "contrattato" tra le parti, ossia la realizzazione dell'obiettivo formativo, il "dare forma" all'intenzione dell'allievo di diventare psicoterapeuta e all'intenzione del formatore di trasmettere un modello favorendone l'"incarnazione" in persone concrete.

² Cfr. in proposito Spagnuolo Lobb M. (2002).

La maggiore complessità e articolazione della formazione in psicoterapia della Gestalt deve tuttavia convivere con l'epistemologia gestaltica basata sulla spontaneità dei processi relazionali: per questo, formare nel nostro approccio diventa una sfida molto interessante. La prassi della formazione in gruppo – a differenza degli inizi storici del modello, in cui la formazione avveniva attraverso seminari molto significativi ma sporadici – è diventata un processo a lungo termine e si è arricchita della considerazione dei processi di gruppo. La “novità, eccitazione e crescita” che, come nel titolo del testo fondante di Perls, Hefferline e Goodman, erano considerate necessarie per la crescita individuale, oggi sono considerate necessarie per il processo di crescita del gruppo in formazione. Il processo di gruppo, mai preso in considerazione nel modello formativo di Perls, è diventato uno specifico gestaltico della formazione psicoterapica dagli anni '80 in poi, grazie soprattutto alle riflessioni all'interno del *New York Institute for Gestalt Therapy*³ e da parte di altri colleghi⁴.

I contributi raccolti in questo numero dei *Quaderni di Gestalt* intendono offrire ai lettori il punto di vista di alcuni psicoterapeuti contemporanei.

Aprire il numero, nella sezione “Dialoghi”, una mia intervista a Donna Orange, una psicoanalista che da anni è in dialogo con alcuni colleghi di psicoterapia della Gestalt, sia negli Stati Uniti che in Europa, in particolare con Lynne Jacobs, Dan Bloom e Frank Staemmler. La sua prospettiva sulla formazione dello psicoterapeuta e sul contributo che a questo tema può dare la psicoterapia della Gestalt rappresenta per i lettori dei *Quaderni di Gestalt* uno sguardo prezioso, una possibilità di confrontarsi con colleghi di altri modelli sull'evoluzione della mentalità terapeutica.

Nella sezione “Relazioni”, tre didatti dell'Istituto di Gestalt HCC presentano il loro pensiero sulla formazione, per come esso si è evoluto a partire da alcune formulazioni pubblicate in questa Rivista negli anni '90. Gli autori, Maria Mione, Gianni Francesetti e la sottoscritta, si riferiscono a più di 20 anni di esperienza di gruppi formativi a lungo termine, in primo luogo nella Scuola di Specializzazione riconosciuta dal Ministero dell'Università.

Nella stessa sezione, Riccardo Zerbetto – in “*West and East Coasts: la formazione nella psicoterapia della Gestalt tra scienza ed esperienza*” – fa da contraltare al precedente articolo, presentando fondamentalmente la prospettiva sulla teoria e la prassi gestaltica di Claudio Naranjo. Convinti della validità dell'atteggiamento di Perls che, nel periodo del dopoguerra, affermava il primato dell'esperienza (e quindi della prassi) contro il prevalere

³ Cfr. Lay J., Kitzler R. (1999).

⁴ Cfr. Feder B., Frew J. (2008).

dello psicologismo (allora facilmente assimilabile alla “teoria”), siamo altrettanto convinti che, per la sopravvivenza della psicoterapia della Gestalt nella società attuale, l’integrazione tra teoria e pratica garantisce valori importanti per la cura della “liquidità” post-moderna, quali una onestà teorica, una realistica identità e una pratica clinica non “grandiosa”. Nella tradizione del dialogo che i *Quaderni di Gestalt* vogliono favorire tra gli istituti italiani di psicoterapia della Gestalt, lasciamo ai lettori la possibilità di cogliere aspetti integrativi da sviluppare attraverso contributi scientifici, che la Rivista sarà lieta di ospitare.

Nella sezione “La Gestalt in azione”, Giuseppe Sampognaro, didatta di psicoterapia e maestro della scrittura creativa, fornisce uno strumento formativo per gli allievi delle scuole di specializzazione in psicoterapia. L’articolo, dal titolo “L’uso del *verbatim* nel processo formativo gestaltico”, rivela l’arte di scrivere un *verbatim*, come momento di riflessione sulle scelte cliniche operate dall’allievo e sul processo terapeutico. Il *verbatim* è anche un importante strumento di valutazione da parte dello staff didattico. Sulla scia del famoso libro di Perls⁵, l’allievo potrà sviluppare le proprie competenze terapeutiche a vari livelli: sia scegliendo che cosa e come riportare i passi all’interno di una seduta, sia riconoscendo i momenti salienti del processo terapeutico a lungo termine.

Nella sezione “Studi e modelli operativi”, Sebastiano Messina, psicoterapeuta didatta, propone una lettura e un modello di intervento gestaltico sul rifiuto dei bambini di andare a scuola: “Dalla casa al mondo: quando l’eccitazione diventa paura di andare a scuola. Una lettura gestaltica del rifiuto della scuola”. Il contributo, utile per gli interventi psicologici sulla dispersione scolastica, aiuta a comprendere gli aspetti processuali del rifiuto e a sostenere l’intenzionalità del bambino di realizzare la riuscita scolastica.

Nella stessa sezione, Carla De Gaetano presenta la sua tesi di specializzazione: “Guaritori del Mali e terapeuti della Gestalt: due modelli formativi, un’unica saggezza”. L’articolo esplora un aspetto etnico e culturale della formazione: come i guaritori del Mali vengono formati con uno spirito simile a quello che anima il formatore terapeuta della Gestalt.

Nella sezione “Recensioni”, Bernd Bocian ci presenta il libro a cura di Giuseppe Galli, *La persona in relazione. Sviluppi della psicologia della Gestalt*. Il professore di Macerata raccoglie in quest’opera alcuni studi sul rapporto tra psicologia della Gestalt e la persona, con un approccio relazionale e di campo. Si tratta di un’opera particolarmente interessante per noi psicoterapeuti della Gestalt, recensita da uno psicoterapeuta ricercatore te-

⁵ Perls F. (1968). *Gestalt Therapy Verbatim*, Moab, Utah: Real People Press (trad. it. *Terapia gestaltica parola per parola*. Roma: Astrolabio, 1991).

desco, autore tra l'altro del libro *Fritz Perls a Berlino*, di recentissima pubblicazione, che è già un *best seller* all'estero, di prossima uscita in Italia a cura di questo Istituto.

Ed è proprio la recensione del libro di Bocian che segue, a firma di Zvi Lothane, psicoanalista newyorkese che ha tra l'altro scritto il saggio in difesa di uno dei più famosi pazienti della storia della psichiatria: *In Defense of Schreber: Soul Murder and Psychiatry*.

Segue una recensione del libro di Peter Philippon (2009), *The Emergent Self: An Existential-Gestalt Approach*, a firma di Leslie Greenberg, famoso psicoterapeuta umanistico che ha dedicato gran parte della sua carriera alla ricerca, egli stesso fondatore di un metodo psicoterapico basato sulle emozioni. La schiettezza con cui Greenberg critica il libro dello psicoterapeuta della Gestalt di Manchester è esemplare e stimolante.

Paolo Greco e Maria Maddalena Di Pasqua recensiscono il libro degli atti del convegno della FISIG (Federazione Italiana Scuole e Istituti Gestalt) svoltosi a Roma nel febbraio 2008, curato dalla collega Maria Menditto, al tempo presidente dell'associazione.

Barbara Crescimanno recensisce il libretto di Daniele Marini "*V*" come *vergogna*, inserito in una collana chiamata *Psicoguide, Alfabeti per le emozioni*. Sia il recensore che l'autore sono psicoterapeuti della Gestalt.

Infine Giuseppe Armenia, un didatta della Scuola di Specializzazione, ci parla del libro sulla medicina narrativa (*Un viaggio nella letteratura per comprendere il malato – e il suo medico*) scritto da Antonino Virzi e Maria Signorelli, quest'ultima psicoterapeuta della Gestalt. Il testo testimonia la tendenza (e la necessità) di integrazione tra l'evidenza clinica così come è raccontata dal medico con quella raccontata dal malato. La psicoterapia della Gestalt non può che essere in prima linea nell'attuazione di questo sviluppo.

Nella sezione "Congressi", Cornelia Georgus e Paola Merlo raccontano il 10° congresso della *European Association for Gestalt Therapy*, svoltosi a Berlino a settembre 2010. Con le loro parole riescono a trasmetterci le emozioni, i contenuti e la complessità che ha caratterizzato l'incontro di Berlino, e ci danno il senso di "comunità-in-evoluzione" che si respira in questi congressi triennali.

Nella stessa sezione, Irene Barbagallo e Sebastiana Giuliano raccontano il 35° convegno dell'Accademia di Psicoterapia della Famiglia, organizzato da Maurizio Andolfi nel giugno 2010 a Roma, con la presenza, tra gli altri, di Vittorio Gallese e Daniel Stern. Si è trattato di un dialogo tra la psicoterapia, le neuroscienze, le teorie evolutive, le teorie motivazionali, un dialogo insomma tra saperi che porta la nostra mente terapeutica nel futuro e che ci rende più appassionati del nostro lavoro e del nostro approccio.

Margherita Spagnuolo Lobb

Infine, in appendice, un racconto di Giuseppe Sampognaro, “Respira”, ci fa vivere con toccante poesia quanto il diventare psicoterapeuti incide sul senso della nostra esistenza.

Ed è su questa nota di passione per il dialogo e per la trasmissione dell’arte terapeutica che vi auguro buona lettura, dandovi appuntamento per i prossimi numeri del 2011, che saranno dedicati, il primo, a “trauma ed emergenza” ed il secondo a “neuroscienze e psicoterapia”.

Margherita Spagnuolo Lobb
Direttore Istituto di Gestalt HCC Italy
Siracusa, Dicembre 2010

BIBLIOGRAFIA

- Feder B., Frew J. (2008) (eds.). *Beyond the hot seat revisited: Gestalt approaches to group*. New Orleans, LA: Gestalt Institute Press.
- Lay J., Kitzler R. (1999). Working with Group Process. The Model of the New York Institute for Gestalt Therapy. *Studies in Gestalt Therapy*. 8: 318-320.
- Spagnuolo Lobb M. (2002). Psychotherapy as a Profession. The Italian Model (paper presented at the Third World Congress of Psychotherapy, Vienna, July 2002). *International Journal of Psychotherapy*, vol. 8, 3: 227-233.
- Spagnuolo Lobb M. (2011). *Il now-for-next in psicoterapia. La psicoterapia della Gestalt raccontata nella società post-moderna*. Milano: Franco Angeli.